

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอนดู่คุรุราษฎร์วิทยา

๑.๒ ที่ตั้ง บ้านดอนดู่ หมู่ ๓ ตำบลบึงเนียม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐  
พื้นที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๓ งาน ๓ ตารางวา

โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๓๗๐๐๒๒ โทรสาร -

E - mail :dondoo\_school@hotmail.co.th

### ๒. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....๖๔.....คน

เพศชาย จำนวน.....๒๔.....คน

เพศหญิง จำนวน.....๒๙.....คน

#### ๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๐	๓	๑๓	๑
อนุบาล ๓	๒	๒	๔	
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๕</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑	๖	๑ (เรียนร่วม ป.๔)
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	-	๙	๑ (เรียนร่วม ป.๒)
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๘	๑๐	๑
<b>รวม</b>	<b>๒๗</b>	<b>๒๐</b>	<b>๔๗</b>	<b>๕</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๙</b>	<b>๒๕</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖</b>

#### ๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๘	๑๓.๗๕
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๗	๑๒.๕๐
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๖๔	๑๐๐

๓. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

บุคลากรทั้งหมด.....๖.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐- ๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	๓	-	๑	๒	-	๓	๒	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	-	๓	-	๓	-	-	๒	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๖</b>	<b>๑</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย.....๑.....คน

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ อาคารเรียน.....๒.....หลัง แบ่งเป็น.....๕.....ห้องเรียน.....๓.....ห้อง ประกอบด้วย (ห้อง  
ฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์.....๑.....หลัง

๔.๓ อื่นๆ (ระบุ).....

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๕ (พ.ค. ๖๕ - เม.ย. ๖๕)

๕.๑ รายรับ จำนวน.....๑๗๙,๙๐๕.๙๗.....บาท แยกเป็น

๑) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม..... ๑๗๙,๙๐๕.๙๗.....บาท แยกเป็น

- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....-.....บาท (ร้อยละ.....)

- หมวดเงินอุดหนุน..... ๑๗๙,๙๐๕.๙๗.....บาท (ร้อยละ.....๑๐๐.....)

๕.๒ ทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....๗.....เครื่อง เชื่อมอินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....๗.....เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....๓.....เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....๔.....เครื่อง

๒) ห้องสมุด.....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....๑.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

๓) ห้องวิทยาศาสตร์.....-.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....-..... ( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....-.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....-.....( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....๑.....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....-..... ( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

## ๖. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ให้อธิบายเป็นความเรียงจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากภาคผนวกท้ายเล่ม ระบุถึงสภาพปัจจุบันโดยรวมและบอกประเด็นที่เป็นปัญหา โดยวิเคราะห์ให้เห็นสาเหตุที่ทำให้ผลการพัฒนาที่ผ่านมายังไม่บรรลุผล และกำหนดเป้าหมายที่เป็นความต้องการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ชัดเจนในแต่ละเรื่อง ตามหัวข้อที่กำหนด)

### ๖.๑ ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ (ล่าสุดที่ได้รับรายงานเป็นทางการ) จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประเมิน ดังนี้ (กรณีประเมินรอบสองประกอบด้วย ๑๔ มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบ ๓ ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้)

#### ๖.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในสภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี)

(✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ( ) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

✦ ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ๕ ข้อ

✦ มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายมาตรฐาน ดังนี้

\* มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ดี จำนวน ๕ ข้อ

\* มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดี จำนวน ๕ ข้อ

\* ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.....๑.....ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๘

\* ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้ ได้แก่.....

\* ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้ ได้แก่.....

#### ๖.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ( ) ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน

✦ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....๘๔.๐๗.....คะแนน

✦ มีคุณภาพระดับ.....ดีมาก.....

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

\* ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน.....๕.....ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๒,๙,๑๐,๑๑,๑๒

\* ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน.....๖.....ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๑,๓,๔,๕,๖,๗

\* ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน.....๑.....ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ๘

\* ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้ ได้แก่.....

\* ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้ ได้แก่.....

## ๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน)

### ๖.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ในภาพรวม

- จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน.....๓.....โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ สอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ปฐมวัย

✦ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....๙๖.....คะแนน

✦ มีคุณภาพระดับ.....ดีเลิศ.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกราย มาตรฐาน ดังนี้

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่.....

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ จำนวน.....๓.....มาตรฐาน ได้แก่...๑,๒,๓...

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่.....

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปานกลาง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่.....

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับกำลังพัฒนา จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่.....

### ๖.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม

- จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน.....๗.....โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ สอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

✦ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....๙๕.....คะแนน

✦ มีคุณภาพระดับ.....ดีเยี่ยม.....

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกราย มาตรฐาน ดังนี้

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่.....

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ จำนวน.....๒.....มาตรฐาน ได้แก่...๒, ๓...

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน.....๑.....มาตรฐาน ได้แก่.....๑.....

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปานกลาง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่.....

\* มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับกำลังพัฒนา จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่.....

### ๖.๓ ผลการทดสอบปลายปี

#### ๖.๓.๑ ผลการประเมินความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ รวม ๒ ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี พบว่า

ผลคะแนนการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี พบว่า การอ่านรู้เรื่อง คะแนนร้อยละ ๗๘.๖๖ และการอ่านออกเสียงข้อความ ร้อยละ ๖๕.๔๕

**ด้านการอ่านรู้เรื่อง** มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี พบว่า การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ) คะแนนร้อยละ ๙๖.๓๖ การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ) คะแนนร้อยละ ๗๒.๗๒ การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ) คะแนนร้อยละ ๖๘.๑๘ การอ่านรู้เรื่องข้อความ ๒๙.๐๙

**๖.๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ผลคะแนนสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี พบว่า

**ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕๗.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ความสามารถด้านภาษาไทย** มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๑.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**๖.๓.๓ ผลการทดสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ผลการทดสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๒๑ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

**(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.๕๕ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๑๙

**(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๙.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๑.๒๔ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๖.๐๐

**(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๘๓ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.๗๖ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๕.๕๓

**(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๙๔ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.๕๕ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๖๕

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ได้ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง โอกาส สิ่งที่สถานศึกษาอยากเปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและวัดผลได้เป็นรูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

#### การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านดอนตุ้ครุราษฎร์วิทยา โดยใช้ SOAR Analysis

<p>๑. สิ่งที่ต้องค้นหาในเชิงกลยุทธ์ Strategic Inquiry</p>	<p>๑.๑ Strengths ทรรศนะหรือสิ่งที่ดีที่สุดในโรงเรียนของเราขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p> <p>๑.๑.๑ ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรและสถานศึกษากำหนด และคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีวินัย ประหยัด และซื่อสัตย์</p> <p>๑.๑.๒ ด้านครูและบุคลากร</p> <p>ครูมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี ๓ คน และระดับปริญญาโทจำนวน ๑ คน ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการ ประสพการณ์และสาระที่ควรเรียนรู้แก่เด็กอยู่เป็นประจำ</p> <p>๑.๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประสานงานติดตามกับครูในโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วผ่านระบบ LINE กลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>๑.๒ Opportunities มีโอกาสที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง? ที่จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของเรา</p> <p>๑.๒.๑ ด้านผู้เรียน</p> <p>เด็กๆ ได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอก เช่น เด็กเข้าร่วมโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมตามตำบลแบบบูรณาการ การศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น การอบรม ICT โดยเทศบาลนครขอนแก่น เด็กๆ ได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษาในท้องถิ่นตนเองและภายนอกสถานศึกษา เด็กๆ ได้รับความรู้จากการไปอบรมสัมมนา ของบุคลากรภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เด็กๆ ได้มีโอกาสไปร่วมแข่งขันกิจกรรมทักษะวิชาการ กีฬา และอื่นๆ</p> <p>๑.๒.๒ ด้านครูและบุคลากร</p> <p>ด้านครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>เป็นโรงเรียนที่ใช้รูปแบบการบริหารวิชาการโดยใช้นวัตกรรมแบบ Active learning และจัดการเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV</p> <p>มีการจัด ระบบบริหารงานที่ดี โดยเฉพาะด้านงบประมาณการเงินและพัสดุ ผ่านการประเมินระดับยอดเยี่ยม มีหลักสูตรสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีห้องการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด๓D ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นสถานศึกษาที่ให้นักศึกษาเข้ามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และจัดกิจกรรมต่างๆ มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสพการณ์กับสถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานต่างๆ</p>
---	---	---

<p>๒. เจตนาหรือสิ่งดีๆ ที่อยากเห็นในโรงเรียนของเรา</p> <p>Appreciative Intent</p>	<p>๒.๑ Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <p>๒.๑.๑ ด้านผู้เรียน</p> <p>นักเรียนระดับอนุบาล เด็กสามารถอ่านบัญชีคำพื้นฐานระดับอนุบาลได้ และได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีพัฒนาการทั้ง IQ และ EQ ควบคู่กัน มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต มุ่งเน้นให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ปลุกฝังให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส มีวินัย กล้าแสดงออกนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% มีทักษะในการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๕% เป็นนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>๒.๑.๒ ด้านครูและบุคลากร</p> <p>ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาจัดประสบการณ์และสาระที่ควรเรียนรู้แก่เด็กอยู่เสมอ</p> <p>๒.๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>โรงเรียน ๕ดาว โรงเรียนได้รับการเติมเต็มจากภาคเอกชน ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน ระบบฐานข้อมูล ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการที่เน้นกระบวนการคิด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดย DLTV</p>	<p>๒.๒ Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๒.๒.๑ ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย เด็กช่วยเหลือตนเองและรู้หน้าที่ของตนเอง เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เด็กมีระเบียบวินัย เด็กอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๑.๒.๒ ด้านครูและบุคลากร</p> <p>ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสอน DLTV เหมาะสม ผูกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการศึกษาการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับสอน</p> <p>๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง</p>
---	---	---

จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis โรงเรียนจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

### ๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านดอนคูราษฎร์วิทยา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้านมารยาทงามอย่างไทย ห่างไกลยาเสพติด เห็นคุณค่าภูมิปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### ๒. พันธกิจ (MISSION)

- ๑) มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและส่งเสริมความรู้ด้าน ICT
- ๒) มุ่งให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี รักศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
- ๓) มุ่งให้นักเรียนพัฒนาด้านความคิดและมีวินัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้
- ๔) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. เป้าหมาย (GOAL)

- ๑) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒) พัฒนาบุคลากรในด้านความรู้ ความสามารถในด้านเทคนิค วิธีการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและความสนใจของผู้เรียน
- ๔) ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นปัจจุบัน

### ๔. กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านดอนคูราษฎร์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาของผู้เรียนบ้านดอนคูราษฎร์วิทยามี ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือทางการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

**กลยุทธ์ที่ ๓** เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ตามนโยบาย จุดเน้น/อัตลักษณ์ของโรงเรียน



๕. อัตลักษณ์

“ *ยุวพุทธมามะกะ* ” ความหมาย เยาวชนที่เลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธศาสนา

๖. เอกลักษณ์

“ *สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำความเป็นไทย* ”

๗. ปรัชญาโรงเรียน

“ *คุณธรรม นำความรู้* ”

๘. คำขวัญโรงเรียน

“ *ความรู้ดี มีคุณธรรม นำกีฬา รักษาหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม* ”

## ๙. ฐานข้อมูลเดิม เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๙.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ของเด็กปฐมวัย</b>
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๖	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๕
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	- จ้างบุคลากรให้ครบชั้น
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๔	- การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	- จัดสื่อและจัดสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ - พัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	- จัดทำแผนปฏิบัติการระดับ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๔	- จัดทำ SAR - ประชุมคณะกรรมการ และผู้ปกครอง

## ๙.๑ ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๓. โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	- กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	- กิจกรรมการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	- กิจกรรมจัดทำแบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย - กิจกรรมการรายงานโครงการ

## ๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>	<b>งานวิชาการ</b> <b>๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔	- กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุภาซิต วันละคำ/ประโยค
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๒	- กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน สื่อสาร
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	ตามแนว Active learning
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล ICT - กิจกรรม RT - กิจกรรม NT - กิจกรรม O-Net - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมติวเข้มทางวิชาการ - กิจกรรมแนะแนวเรียนต่อ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผล สอบวัดระดับชาติ	๘๔	
- NT	๗๐	
- O-NET	๔๐	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๙	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>งานบริหารทั่วไป</b> <b>๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐	- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย - กิจกรรม ๕ ส. - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเกษตรพอเพียง - กิจกรรมจิตอาสาทำความดี - กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๔	

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
(ต่อ) ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		<p>งานบริหารทั่วไป (ต่อ)</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมแข่งขันกีฬาภายใน/กลุ่มเครือข่าย/ระดับเขต</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมดนตรี-นาฏศิลป์</li> <li>- กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ</li> <li>- กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน</li> </ul>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	งานวิชาการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	- กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ	๔	- กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
๒.๖ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		<p>- กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (SAR)</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน</p> <p>- กิจกรรมนิเทศภายใน</p> <p>๔. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔.๑ กิจกรรมค่านั่งสือเรียน (อ.๑ - ป.๖)</p> <p>๔.๒ กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน(อ.๑-ป.๖)</p> <p>๔.๓ กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน (อ.๑-ป.๖)</p> <p>๔.๔ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๔.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นป.๑-๖</p> <p>๔.๖ กิจกรรมเสือ-เนตรนารีสำรอง</p> <p>๔.๗ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ</p> <p>๔.๘ กิจกรรมเพื่อป้องกันแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในโรงเรียน</p>

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
(ต่อ)มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ	<p>งานบุคลากร</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (อบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงาน)</li> <li>- กิจกรรมประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- กิจกรรมจัดสภาพห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้ห้องเรียนคุณภาพ</li> </ul> <p>งานบริหารงบประมาณ</p> <p>๖. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสานสนเทศในโรงเรียน</li> </ul> <p>๗. โครงการงานสาธารณูปโภคเพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมค่าไฟฟ้า</li> <li>- กิจกรรมค่าน้ำประปา</li> <li>- กิจกรรมค่า internet โรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมพัสดุ</li> </ul> <p>งานบริหารทั่วไป</p> <p>๘. โครงการปรับปรุง ตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรักษาความสะอาด</li> <li>- กิจกรรมปลูกต้นไม้และดอกไม้ประดับ</li> <li>- กิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์</li> <li>- กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่</li> </ul> <p>๙. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปรับพื้นที่</li> <li>- กิจกรรมรื้อโรงหลังคาเก่า ตั้งโรงหลังคาเหล็ก</li> <li>- กิจกรรมต่อเติมโครงหลังคาและการวางฐาน</li> <li>- กิจกรรมมุงหลังคา ระบบไฟฟ้าและปูกระเบื้อง</li> </ul>

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ	งานวิชาการ ๑๐. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	- กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน ตามแนว Active learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	- กิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	- กิจกรรมห้องสมุด ๓D
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	- กิจกรรมการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๔	- กิจกรรมวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล - กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน (Open House) - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวัดผลประเมินผล
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ๙.๓ เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓  
แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

๑. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณสำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวนเงิน(บาท)	สตางค์
	- ระดับก่อนประถม (๑,๗๐๐ X...๑๖...(จำนวน นร.)	๒๘,๙๐๐	
	- ระดับประถม (๑,๙๐๐ X...๔๘...(จำนวน นร.)	๙๑,๒๐๐	
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับก่อนประถม (๔๓๐ X...๑๖...(จำนวน นร.)	๗,๓๑๐	
	- ระดับประถม (๔๘๐ X...๔๘...(จำนวน นร.)	๒๓,๐๔๐	
	- ค่าหนังสือเรียน ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘,๒๕๘	
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑,๑๖๐	
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒,๓๘๓	
๓	งบอื่นๆ (ถ้ามี)		
	เงินอุดหนุนคงเหลือ	๘๙,๑๕๒	๐๓
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๓๑๑,๔๐๐</b>	<b>๐๓</b>
<b>การจัดสรรงบประมาณ:</b>			
	๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๔๕,๐๐๐	๐๓
	๒. จัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๑,๐๙๘	
	๒. ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. สพท./สมศ./ความต้องการของโรงเรียน	๑๙๕,๓๐๒	
<b>รวม</b>		<b>๓๑๑,๔๐๐</b>	<b>๐๓</b>

## ๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๒.๑ สรุปงบประมาณโครงการ

ระดับปฐมวัย				
สนอง มาตรฐาน ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
		รายหัว	อุดหนุนจาก ปี 2564	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑๒,๕๐๐	-	๕,๕๐๐
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและ จัดการ	๑๐,๙๐๐	-	-
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๕,๕๐๐	-	๑,๘๑๐
๔	โครงการสร้างสนามเด็กเล่น	-	๑๐,๐๐๐	-
รวมงบประมาณ		๓๖,๒๑๐	๑๐,๐๐๐	๗,๓๑๐
รวมทั้งสิ้น		๔๖,๒๑๐		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
สนอง มาตรฐาน ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก	
		รายหัว	อุดหนุนจากปี 2564
๑	แผนบริหารงานวิชาการ		
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	
	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๙๑,๐๙๘	
๓	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐,๐๐๐	
๒	แผนงานบริหารงบประมาณ		
	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ	๓๐,๐๐๐	
๒	โครงการงานสาธารณสุขเพื่อการเรียนรู้	๔๕,๐๐๐.๐๓	
๒	แผนงานบริหารงานบุคลากร		
	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๕,๐๐๐	
๑	แผนงานบริหารทั่วไป		
	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	๒๐,๐๐๐	
๒	โครงการปรับปรุง ตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๒๗,๓๕๘	
รวมงบประมาณ		๒๓๑,๐๓๘.๐๓	๓๔,๑๕๒
รวมทั้งสิ้น		๒๖๕,๑๙๐.๐๓	

## ๒.๒ รายละเอียดโครงการ

## ระดับปฐมวัย

## ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

## หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือ พัฒนาคคน เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตนับตั้งแต่ อยู่ในครรภ์มารดา สู่วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน และวัยชรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยเด็ก เป็นวันที่ต้องได้รับการพัฒนา สุขภาพกายสุขภาพจิตให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีจิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้ สามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีการคิดเชิงเหตุผลคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิภาพ

## ๒. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

## ๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๓.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

## ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓

เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และทักษะในการอ่านหนังสือภาพ

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามมาตรฐาน	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยตนเองได้	๘๙	๙๐
๒. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑.๒ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙	๙๐
๓. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๑.๓ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๘๙	๙๐
๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑.๔ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๖	๘๗
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร</p> <p>๑.๔ ประชุมเตรียมการ</p>	พ.ค. ๒๕๖๕	-	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์ และคณะครู
<p>๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้</p> <p>๒.๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง</li> <li>- การตีมนม</li> <li>- รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</li> <li>- การนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา</li> <li>- การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย</li> <li>- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดี</li> <li>- กีฬาสีกลุ่มเครือข่าย</li> <li>- การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ความรุนแรง และอุบัติเหตุ</li> </ul> <p>๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร้องเล่นเต้นรำ</li> <li>- การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะสัญญาณ ตามคำสั่งและตามจินตนาการเด็ก</li> <li>- การละเล่นของไทยและการแต่งกายแบบ อาเซียน</li> <li>- การเต้นแอโรบิก</li> <li>- มหัศจรรย์ศิลป์</li> </ul> <p>๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกเสือน้อย</li> <li>- การรักษาสິงแวดล้อม</li> <li>- ๕ ส.</li> <li>- บันทึกรักความดี</li> <li>- การออมทรัพย์</li> <li>- มุมประสบการณ์ต่างๆ</li> <li>- วันสำคัญทางพุทธศาสนา</li> <li>- วันสำคัญแห่งชาติ</li> <li>- ไหว้สวย รวยเสน่ห์</li> <li>- บทบาทสมมุติ</li> </ul>	<p>พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖</p> <p>พ.ย.๖๕-ม.ค.๖๖</p> <p>มี.ย.๖๕-ก.ค.๖๖</p> <p>พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖</p> <p>พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖</p>	<p>-</p> <p>๘,๐๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>๒,๕๐๐</p>	<p>นางสุวัฒนา สายฤทธิ์</p> <p>นางสุวัฒนา สายฤทธิ์</p>

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ - การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ - นักวิทยาศาสตร์น้อย - ภาษาพาเพลิน - คณิตแสนสนุก - นิทานหรรษา	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๕,๕๐๐	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๕	-	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๑๘,๐๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>		
๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก / ส่วนสูง ๓. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพร่างกายเด็ก ๔. แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพ ๕. แบบบันทึกตีมนม / แปรงฟัน ๖. แบบสังเกตพฤติกรรม ๗. แบบประเมินความพึงพอใจ ๘. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ ๙. แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์เด็ก ๓. ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร ๔. ภาพถ่าย	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสุวัฒนา สายฤทธิ์)  .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)	

## ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ

### หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการดำเนินงานที่นำไปสู่สัมฤทธิ์ผลของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารการจัดการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ และต่อเนื่องเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านดอนคู่อุคราชภัฏวทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้บริหารจัดการบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

### ๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิภาพ

### ๒. สอดคล้องมาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๓. สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรฐานสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓.๓ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๔ มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๓.๕ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๓.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓

๔.๑ ผู้บริหารควรกำหนดแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๔.๒ สถานศึกษาควรจัดพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัยพร้อมทั้งคำนึงถึงความปลอดภัยสำหรับเด็กเล็กด้วย

๔.๓ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการกำกับประเมินติดตามอย่างต่อเนื่อง



วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
<p>๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและปลอดภัย</p> <p>๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริการสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๕. สถานศึกษามีระบบบริหารประกันคุณภาพภายในเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔
	๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	๑	๓
	๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๔
	๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	๔
	๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	๔
	๒.๖ สถานศึกษาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	๔

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร</p> <p>๑.๔ ประชุมเตรียมการ</p>	มิ.ย. ๒๕๖๕	-	นางสุวัฒนา สายุทธ์ และคณะครู
<p>๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๒.๒ จัดบุคลากรให้ครบชั้น</p> <p>๒.๓ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p>๒.๔ จัดสื่อและจัดสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ</p> <p>๒.๕ พัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ จัดทำแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๕</p> <p>- จัดทำ SAR</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการ และผู้ปกครอง</p>	<p>พ.ค.๖๕-ก.ค.๖๕</p> <p>พ.ค.๖๕-ธ.ค.๖๕</p> <p>มิ.ย.๖๕-ธ.ค.๖๕</p> <p>พ.ค.๖๕-ธ.ค.๖๕</p> <p>พ.ค.๖๕-พ.ค.๖๖</p> <p>พ.ค.๖๕-มิ.ย.๖๕</p> <p>พ.ค.๖๕-มิ.ย.๖๕</p> <p>มี.ค.๖๖</p>	<p>๓๐๐</p> <p>-</p> <p>๒,๕๐๐</p> <p>๔,๙๐๐</p> <p>๒,๕๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๕๐๐</p>	นางสุวัฒนา สายุทธ์

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.๒๕๖๖	-	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๑๐,๙๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>		
๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ๓. สื่อ / สื่อเทคโนโลยี ๔. สมุดบันทึกการประชุม ๕. แบบประเมินความพึงพอใจ ๖. แผนสำรวจการดำเนินงานโครงการ ๗. SAR ๘. แบบรายงานโครงการ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ ๓. แบบประเมิน ๔. ร้องรอยเอกสาร ๕. ภาพถ่าย	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสุวัฒนา สายฤทธิ์)  .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)	

### ๓. โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### หลักการและเหตุผล

จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์จะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมให้เด็กในแต่ละวันไม่จัดเป็นรายวิชา กิจกรรมนั้นๆ ต้องยืดหยุ่นได้ และกิจกรรมส่วนใหญ่จึงต้องยึดเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ครูผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็ก

โรงเรียนบ้านดอนคูราษฎร์วิทยา ระดับปฐมวัยได้ตระหนักเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

#### ๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิภาพ

#### ๒. สอดคล้องมาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ๓. สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓

๔.๑ ครูควรมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๔.๒ ครูควรวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ขอบข่าย ๑. ระดับคุณภาพของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	๔
๒. เพื่อให้ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๒. ระดับคุณภาพของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๓. เพื่อให้ครูได้จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยเด็ก	๓. ระดับคุณภาพของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๕
๔. เพื่อให้ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและมามีส่วนร่วม แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	๔. ระดับคุณภาพของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	๔
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร ๑.๔ ประชุมเตรียมการ	มิ.ย. ๒๕๖๕	-	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์ และคณะครู
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยและนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ๒.๒ กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ๒.๓ กิจกรรมการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ๒.๔ กิจกรรมจัดทำแบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย ๒.๕ กิจกรรมการรายงานโครงการ	มิ.ย.๖๕-ต.ค.๖๕ มิ.ย.๖๕-ธ.ค.๖๕ มิ.ย.๖๕-ธ.ค.๖๕ พ.ค.๖๕และมี.ค.๖๖ มี.ค.๒๕๖๖	๒๐๐ ๕๑๐ ๖,๐๐๐ ๕๐๐	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๖	-	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๗,๓๑๐</b>	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมิน		
๑. แบบบันทึกการนิเทศ ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๔. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ ๕. แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง/นักเรียน ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ ๔. ภาพถ่าย	<p style="text-align: right;">.....ผู้เสนอโครงการ (นางสุวัฒนา สายฤทธิ์)</p> <p style="text-align: right;">.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)</p>	

## ๔. โครงการสร้างสนามเด็กเล่นร่วมใจ

## หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านดอนคู่อุบลราชบุรีวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่ตำบลบึงเนียม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ได้จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๕๓ คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณจำกัด อีกทั้งต้องนำงบประมาณไปปรับปรุงด้านอื่นๆ ทางโรงเรียนมีตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของสนามเด็กเล่นที่จะช่วยส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กให้เกิดความมั่นใจกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัยรู้จักการแบ่งปัน และในปัจจุบันสนามเด็กเล่นเดิมที่มีอยู่ชำรุดทรุดโทรมมาก ประกอบกับพื้นที่และบริเวณสนามเด็กเล่นเดิมไม่ปลอดภัยด้วยมีต้นไม้ใหญ่กิ่งก้านเปราะบางลมพัดทำให้กิ่งหักได้ง่าย ไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก และอยู่ใกล้สวนป่าซึ่งเป็นแหล่งของยุง ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านดอนคู่อุบลราชบุรีวิทยา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเด็ก ๆ

## ๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิภาพ

## ๒. สอดคล้องมาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
 ๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้  
 ๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
 ๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

## สองมาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

## ๓. สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
 ๓.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้  
 ๓.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
 ๓.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัดที่ ๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

## ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓

๔.๑ ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อเด็กปฐมวัยและเด็กในชุมชนมีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ ปลอดภัย และมีคุณภาพ	ขอบข่าย ๑. ร้อยละของเด็กและเด็กในชุมชนมีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ ปลอดภัย และมีคุณภาพ	๘๐	๘๕
๒. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	๒. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	๘๐	๘๕

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
<p>๓. เพื่อเป็นที่ยอดกำลังกายของเด็กปฐมวัย และเด็กในชุมชน</p> <p>๔. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนความรู้ด้วยตนเอง</p>	๓. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมและความพึงพอใจ	๘๐	๘๕
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร</p> <p>๑.๔ ประชุมสร้างความเข้าใจและวางแผนร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน</p>	มี.ค. ๒๕๖๕	-	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์ และคณะครู
<p>๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ การปรับปรุงพื้นที่ที่ดินทรุดลงภายในสนามเด็กเล่น(ซื้อทราย ๑ คิว)</p> <p>๒.๒ การทำสีรั้วสนามเด็กเล่น</p> <p>๒.๓ จัดซื้อเครื่องเล่นสนามและติดตั้งเครื่องเล่นเพิ่มเติม</p>	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๖,๓๐๐	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
<p>๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ</p> <p>๓.๑ ติดตามการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ตรวจสอบคุณภาพและความสำเร็จของกิจกรรม</p> <p>๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน</p>	มี.ค.๒๕๖๖	-	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๑๐,๐๐๐</b>	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมิน		
<p>๑. แบบบันทึกการนิเทศ</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๔. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ</p> <p>๕. แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง/นักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๔. ภาพถ่าย</p>	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางสุวัฒนา สายฤทธิ์)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)</p>	

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แผนบริหารงานวิชาการ)**

**หลักการและเหตุผล**

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-NET , NT , ระดับเขตพื้นที่ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมระดับชาติ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ เทียบกับระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทั้งในระดับ ๕ วิชาหลัก และทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมทั้งการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ทางโรงเรียนบ้านดอนคูราษฎร์วิทยา ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน และนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่างๆ อันได้แก่ การพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

**๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- ด้านความปลอดภัย     ด้านโอกาส     ด้านคุณภาพ     ด้านประสิทธิภาพ

**๒. สอดคล้องมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ข้อ ๑ - ๖)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ ๑ - ๔)

**๓. สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

**๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตบช.ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี ให้สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบครบถ้วนตอนวงจรคุณภาพ (PDCA)**

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๘๔
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๒
	๓. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๘๓
	๔. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒	๘๔

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๓. เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O – NET, NT ให้สูงขึ้น	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลสอบวัดระดับชาติ	๘๖	๘๘
	- NT	๕๘.๔๑	๖๐
	- O-NET	๕๔.๖๑	๕๕
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗	๘๘
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร ๑.๔ ประชุมเตรียมการ	พ.ค. ๒๕๖๕	-	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สู่อาชีพวัน ละคำ/ประโยค ๒.๒ กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน สื่อสาร ตามแนว Active learning ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล ICT ๒.๕ กิจกรรม RT ๒.๖ กิจกรรม NT ๒.๗ กิจกรรม O-Net ๒.๘ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒.๙ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ๒.๑๐ กิจกรรมติวเข้มทางวิชาการ ๒.๑๑ กิจกรรมแนะแนวเรียนต่อ ๒.๑๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค.๒๕๖๖	๕๐๐ - ๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๓,๕๐๐ - - -	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู



กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน	เม.ย.๒๕๖๖	-	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๘,๕๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>		
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ สำเร็จตามมาตรฐาน ๓. เครื่องมือเก็บข้อมูลผลการประเมิน รายบุคคล รายห้องเรียน ๔. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/ หลักฐานการจัดกิจกรรม	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)</p>	

## ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (แผนงานวิชาการ)

### หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษา ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกที่สี่ ด้วยความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิภาพ

### ๒. สอดคล้องมาตรฐานที่ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### ๓. สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตบช.ที่ ๘ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดย

สถานศึกษาและต้นสังกัด ให้ชัดเจน เป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔
๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๒. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔
๓. เพื่อรองรับการประเมินภายใน	๓. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศจัดการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา	๔	๔

และภายนอก	คุณภาพสถานศึกษา		
	๔. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๔
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖</b>			
<b>กิจกรรม</b>	<b>ช่วงเวลาดำเนินงาน</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร ๑.๔ ประชุมเตรียมการ	พ.ค. ๒๕๖๕	-	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒.๒ กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๒.๓ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี ๒.๔ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๕ กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ๒.๖ กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (SAR) ๒.๗ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ๒.๘ กิจกรรมนิเทศภายใน	พ.ค.-มิ.ย. ๒๕๖๕ พ.ค.-มิ.ย. ๒๕๖๕ พ.ค.-มิ.ย. ๒๕๖๕ พ.ค.-มิ.ย. ๒๕๖๕ เม.ย. ๒๕๖๖ เม.ย. ๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค. ๒๕๖๖ พ.ค.๒๕๖๕-มี.ค. ๒๕๖๖	- ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ -	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน	เม.ย.๒๕๖๖	-	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๓,๐๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>	.....ผู้เสนอโครงการ (น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ)  .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)	
๑. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จรายมาตรฐาน ๓. แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ ๔. แบบบันทึกข้อมูลรายการประเมินรายบุคคล ๕. แบบประเมินความพึงพอใจ ๖. รายงานผลกิจกรรม	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การประเมินสภาพจริง ๓. สัมภาษณ์/สอบถาม ๔. ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน		

**๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (แผนงานบริหารวิชาการ)**

**หลักการและเหตุผล**

เนื่องด้วยรัฐบาลมีนโยบายในการลดรายจ่าย และลดค่าครองชีพของประชาชน โดยสนับสนุนงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนผู้ด้อยโอกาสเป็นค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อสร้างและสนับสนุนทางการศึกษาให้กับประชาชน ทุกคนได้มีโอกาสเรียนฟรีกันอย่างทั่วถึง และเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ฉะนั้นทางโรงเรียนจึงต้องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณดังกล่าวให้กับนักเรียนทุกคน

**๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้านความปลอดภัย     ด้านโอกาส     ด้านคุณภาพ     ด้านประสิทธิภาพ

**๒. สอดคล้องมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มนโยบาย

**๓. สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

**๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓**

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตบช.ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตบช.ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา

มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้นักเรียนมีแบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนครบทุกคน	๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และพัฒนาศักยภาพจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ ร้อยละนักเรียนได้รับการ	๑๐๐	๑๐๐
๓. เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง	สนับสนุนหนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียน		

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		พ.ค. ๒๕๖๕	-	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ สักรวณนักเรียน ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ๒.๓ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ คัดเลือกหนังสือ ดำเนินการ - จัดซื้อหนังสือ ทำสัญญา ตรวจสอบ - จัดซื้ออุปกรณ์นักเรียน ทำสัญญา ตรวจสอบ ๒.๔ กิจกรรมค่าหนังสือเรียน (อ.๑ - ป.๖) ๒.๕ กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียน (อ.๑ - ป.๖) ๒.๕ กิจกรรมค่าอุปกรณ์การเรียน (อ.๑ - ป.๖) ๒.๕ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นป.๑-๖ - กิจกรรมเสื่อ-เนตรนารีสำรอง - กิจกรรมลูกเสื่อ-เนตรนารีสามัญ - กิจกรรมเพื่อป้องกันแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในโรงเรียน		พ.ค. ๒๕๖๕ พ.ค. ๒๕๖๕ พ.ค. ๒๕๖๕ - - พ.ค. ๒๕๖๕ พ.ค. ๒๕๖๕ พ.ค. ๒๕๖๕ พ.ค.๒๕๖๕ ถึง เม.ย.๒๕๖๖ ๒,๐๐๐	- - - - ๓๘,๒๕๘ ๑๑,๑๖๐ ๒๒,๓๘๐ ๒๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู นางสุวัฒนา สายุทธิ์ นางสุวัฒนา สายุทธิ์ นางสุวัฒนา สายุทธิ์ นางสุวัฒนา สายุทธิ์ นางสุวัฒนา สายุทธิ์ น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินการฯ - จัดทำรูปเล่ม/เสนอผู้เกี่ยวข้อง		เม.ย.๒๕๖๖	-	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>๙๖,๗๙๘</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>			
๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. สังเกต/สอบถาม	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)</p>		

#### ๔. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แผนบริหารงานวิชาการ)

##### หลักการและเหตุผล

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินนโยบายด้านคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับพื้นฐาน และศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาไม่จำกัดเฉพาะโรงเรียนเท่านั้น ยังสามารถศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทุกแห่ง เป็นแหล่งที่ทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

##### ๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย     ด้านโอกาส     ด้านคุณภาพ     ด้านประสิทธิภาพ

##### ๒. สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๓.... กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

##### ๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่...๓...กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน O-NET มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบครบขั้นตอนวงจรคุณภาพ (PDCA)

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	๔
	๒. ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๔
	๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	๔
	๔. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๔
	๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๔

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๕	-	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน ตามแนว Active learning - กิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมDLTV - กิจกรรมห้องสมุด ๓D - กิจกรรมการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน (Open House) - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวัดผลประเมินผล	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินการฯ - จัดทำรูปเล่ม/เสนอผู้เกี่ยวข้อง	เม.ย. ๖๖	-	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๘,๕๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>	.....ผู้เสนอโครงการ (น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ)  .....ผู้อนุมัติโครงการ (นาสันติ ชัยชนะ)	
๑. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ๒. แบบบันทึกการนิเทศการสอน ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ๔. แบบประเมินผลตามสภาพจริง ๕. แบบทดสอบ (ข้อสอบ)	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ๒. การนิเทศการสอน ๓. การสังเกต ๔. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. ตรวจสอบผลงานตามสภาพจริง ๖. การทดสอบ		

## ๕. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ (แผนงานบริหารงบประมาณ)

### หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี พัสดุและงานธุรการ การบริหารดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน พบว่าครูมีหน้าที่หลัก คือ งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงินและพัสดุเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการ ทำให้ปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจ อีกทั้งการติดต่อประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ธุรการและงานบริหารอื่นๆ ในหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านดอนตุ๋นคุรุราษฎร์วิทยายังได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุและธุรการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยการเงินและบัญชี งานพัสดุ และงานธุรการ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน/ฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑. สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิภาพ

### ๒. สอดคล้องมาตรฐานที่ของสถานศึกษา มาตรฐานที่...๒...กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### ๓. สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่...๒...กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓

**ด้านครู** ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ควรได้รับการสนับสนุนด้านความรู้เกี่ยวกับการนำวงจรคุณภาพ ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านผู้บริหาร** ผู้บริหารควรจัดอบรมประชุม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินแทนในเรื่องต่างๆ

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ๓. เพื่อจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง ๔. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖



กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร ๑.๔ ประชุมเตรียมการ	พ.ค. ๒๕๖๕	-	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
๒. ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารสนเทศในโรงเรียน ๒.๑ ค่าจัดซื้อครุภัณฑ์ เอกสาร กระดาษ A๔ แฟ้มเอกสาร ๒.๒ การเงิน – บัญชี แฟ้มเอกสารและบัญชีเงินสด ๒.๓ การบริหารพัสดุ ตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ (๖๕ - ๗๐) ๑) การเก็บ การบันทึก การเบิกจ่าย ๒) การยึด ๓) การบำรุงรักษา การตรวจสอบ ๔) การจำหน่ายพัสดุ ๒.๔ จัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานให้เพียงพอต่อ การใช้งานในการดำเนินงานด้านธุรการ และกลุ่มงานบริการ ทั้ง ๔ กลุ่มงาน ๒.๕ การบริหารพัสดุ แฟ้มบัญชีพัสดุ เบิกจ่ายพัสดุ การยึด การ บำรุงรักษา การตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ แฟ้มจัดซื้อจัดจ้าง ๒.๖ การตรวจสอบภายใน ๒.๗ การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๒.๘ พัฒนางานธุรการ ๒.๙ บริหารความเสี่ยง ๒.๑๐ การรายงานการเงิน – บัญชี ๒.๑๑ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ (กองกลาง) ๒.๑๒ ค่าครุภัณฑ์ที่สำนักงาน (กองกลาง) ๒.๑๓ ค่าครุภัณฑ์เครื่องปริ้นเตอร์	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๒,๐๐๐  ๕๐๐ - - - - - - - - ๕๐๐ - - - - - - - ๒,๐๐๐ ๒๓,๓๙๒ ๕,๐๐๐	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์   นางจิตตาพร แยกดี                             นางจิตตาพร แยกดี                 นางสุวัฒนา สายฤทธิ์ นางสุวัฒนา สายฤทธิ์ นางสุวัฒนา สายฤทธิ์

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินการฯ - จัดทำรูปเล่ม/เสนอผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. ๖๕	-	นางจิตาพร แยกดี นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๓๓,๓๙๒</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>		
๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม		

## ๖. โครงการงานสาธารณูปโภคเพื่อการเรียนรู้ (แผนงานบริหารงบประมาณ)

### หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งการประหยัดพลังงานเป็นโครงการหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมการใช้พลังงาน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ระบบการบริหารงบประมาณ และการชำระสาธารณูปโภคถือเป็นภารกิจหนึ่งของ สถานศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นการประหยัด มีเป้าหมายลดค่าใช้จ่ายให้ได้ร้อยละ ๕ ต่อปี โรงเรียนจึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๑. ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านความปลอดภัย     ด้านโอกาส     ด้านคุณภาพ     ด้านประสิทธิ

### ๒. สอนมาตรฐานที่ของสถานศึกษา มาตรฐานที่....๒.... กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่....๒.... กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓

**ด้านครู** ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ควรได้รับการสนับสนุนด้านความรู้เกี่ยวกับการนำวงจรคุณภาพ ไปใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ

**ด้านผู้บริหาร** ผู้บริหารควรจัดอบรมประชุม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา และแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินแทนในเรื่องต่างๆ

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้โรงเรียนมีกรอบวงเงินที่ตั้งร่วมกันในการใช้จ่ายค่าพลังงาน ๒. บุคลากรและนักเรียนร่วมกันประหยัดพลังงาน ๓. มีแผนการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และมีมาตรการประหยัดพลังงาน ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการในระดับดีขึ้นไป	๑. บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทราบกรอบวงเงินที่ตั้งร่วมกันในการใช้จ่ายค่าพลังงาน ๒. บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีจิตสำนึกการประหยัดพลังงาน ๓. บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและมาตรการประหยัดพลังงาน ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ	๔	๔

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร ๑.๔ ประชุมเตรียมการ	พ.ค. ๖๕	-	นางจิตาพร แยกดี นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมค่าไฟฟ้า ๒.๒ กิจกรรมค่าน้ำประปา ๒.๓ กิจกรรมค่า internet โรงเรียน ๒.๔ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมพัสดุ	พ.ค.๖๕-มี.ค.๖๖	๒๗,๐๐๐.๐ ๓ ๒,๔๐๐ ๑๒,๖๐๐ ๓,๐๐๐	นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินการฯ - จัดทำรูปเล่ม/เสนอผู้เกี่ยวข้อง	เม.ย. ๖๖		นางสุวัฒนา สายฤทธิ์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๔๕,๐๐๐.๐</b> <b>๓</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>		
๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ	๑. สังเกต/สอบถาม	.....ผู้เสนอโครงการ (นางสุวัฒนา สายฤทธิ์)  .....ผู้อนุมัติโครงการ (นางจิตาพร แยกดี)	

๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ  
(แผนงานบริหารงานบุคคล)

**หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพราะการบริหารจัดการศึกษาเป็นมาตรฐานหนึ่งในสี่ด้านทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสถานศึกษาใดมีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการทำงาน มีความคล่องตัวในการบริหาร และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา จึงได้จัดโครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๑. ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนของหน่วยงานต้นสังกัด**

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิ

**๒. สอนมาตรฐานที่ของสถานศึกษา มาตรฐานที่....๒.... กระบวนการบริหารและจัดการ**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่....๒.... กระบวนการบริหารและจัดการ**

(ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ , ๒.๔ , ๒.๕ , ๒.๖)

**๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ด้านผู้บริหาร**

ผู้บริหารควรจัดอบรมประชุม สัมมนาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการ ติดตาม การปฏิบัติงานของสถานศึกษา และแต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อดำเนินการแทนในเรื่องต่างๆ

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๔
๒. เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	๒. ร้อยของครูได้รับการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔
๓. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๓. สถานศึกษจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔
	๔. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	๔
ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖			

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร ๑.๔ ประชุมเตรียมการ	พ.ค. ๖๕	-	นางฐิติดาพร แยกดี และคณะครู
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (อบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงาน) ๒.๔ กิจกรรมประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ๒.๓ กิจกรรมจัดสภาพห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ	พ.ค. ๖๕-มี.ค. ๖๖	๒๓,๐๐๐  ๑,๐๐๐  ๑,๐๐๐	
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินการ - จัดทำรูปเล่ม/เสนอผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. ๖๕	-	นางฐิติดาพร แยกดี และคณะครู
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๒๕,๐๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางฐิติดาพร แยกดี)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)</p>	
๑. แบบรายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน ๒. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๓. แบบบันทึกการนิเทศการสอน ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัด การศึกษา	๑. การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน ๒. สัมภาษณ์/สอบถาม ๓. ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน เชิงประจักษ์ ๔. รายงาน (SAR)		

## ๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (แผนงานบริหารทั่วไป)

### หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษา

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนจึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (ดี)

### ๑. ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิภาพ

### ๒. สอนมาตรฐานที่ของสถานศึกษา มาตรฐานที่....๑.... คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

### ๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรฐานที่....๑....คุณภาพผู้เรียน

ตบช.ที่ ๑.๒ คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

(ตบช.ที่ ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔)

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของนักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	๙๒
๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในความเป็นไทย	๒. ร้อยละของนักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๗
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙	๙๐
	๔) ร้อยละของนักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๒

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรม	ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร ๑.๔ ประชุมเตรียมการ	พ.ค. ๖๕	-	นางฐิติดาพร แยกดี และคณะครู
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมยุวพุทธมาฆะกะ ๒.๔ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒.๕ กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ ๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๒.๗ กิจกรรมแต่งกายผ้าไทย ๒.๘ กิจกรรม ๕ ส. ๒.๙ กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๒.๑๐ กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด ๒.๑๑ กิจกรรมส่งเสริมแข่งขันกีฬาภายใน/กลุ่ม เครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ ๒.๑๒ กิจกรรมส่งเสริมดนตรี-นาฏศิลป์ ๒.๑๓ กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน ๒.๑๔ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียง “ต้นแบบ โรงเรียนอัจฉริยะ” ๒.๑๕ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	พ.ค ๖๕-มี.ค.๖๖	- ๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ - ๕๐๐ ๕๐๐ - - ๘,๐๐๐ ๑,๐๐๐ - ๕๐๐ ๕๐๐	นางฐิติดาพร แยกดี และคณะครู
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน	เม.ย. ๖๖	-	นางฐิติดาพร แยกดี และคณะครู
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>๒๓,๐๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>		
๑. แบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ ๔. แบบบันทึกข้อมูลรายการประเมินรายบุคคล ๕. แบบประเมินความพึงพอใจ ๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การประเมินสภาพ จริง ๓. สัมภาษณ์/สอบถาม ๔. ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน	.....ผู้เสนอโครงการ (นางฐิติดาพร แยกดี)  .....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)	



### ๙. โครงการปรับปรุง ตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (แผนงานบริหารทั่วไป)

#### หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบ บางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวัน หนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

#### ๑. ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านความปลอดภัย  ด้านโอกาส  ด้านคุณภาพ  ด้านประสิทธิ

#### ๒. สอนมาตรฐานที่ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ

๒.๖ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### ๓. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๙ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ

๒.๖ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### ๔. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (ตบช.ที่ ๑.๒)

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (ตบช.ที่ ๗.๓)

วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดตามสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐานปี ๒๕๖๔	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
๑. เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน	๑. ร้อยละของห้องสำนักงานบริหาร ห้องเรียน ห้องพยาบาล และอาคารสถานที่ในโรงเรียน มีความสวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ	๘๕	๙๐
๒. เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน	๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	๙๕	๙๗
๓. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ สวยงามปลอดภัย	๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น	๙๕	๙๗
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	๔. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	๙๕	๙๗
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรม		ช่วงเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประสานงานกับหน่วยงานและบุคลากร ๑.๔ ประชุมเตรียมการ		พ.ค. ๒๕๖๕	-	และคณะครู
๒. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมรักษาความสะอาด ๒.๒ กิจกรรมปลูกต้นไม้และดอกไม้ประดับ ๒.๓ กิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์ ๒.๔ กิจกรรมซ่อมแซมห้องต่างๆและอาคารสถานที่		พ.ค. ๒๕๖๕ - มี.ค. ๒๕๖๖	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	นางสุวิธนา สายฤทธิ์ คณะครู และนักรการภารโรง
๓. ประเมินและรายงานผลโครงการ ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน		เม.ย. ๒๕๖๖	-	นางสุวิธนา สายฤทธิ์
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>			<b>๒๒,๐๐๐</b>	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>	<p>.....ผู้เสนอโครงการ (นางสุวิธนา สายฤทธิ์)</p> <p>.....ผู้อนุมัติโครงการ (นายสันติ ชัยชนะ)</p>		
๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การประเมินสภาพจริง ๓. สัมภาษณ์/สอบถาม ๔. ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน			

## ส่วนที่ ๔

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม โดยกำหนดวางโครงสร้างและระบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน มีหัวข้อย่อยระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม คือ กำกับติดตามเป็นปีการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม คือ แบบกำกับ ติดตาม ผลการใช้เงิน

๒. การประเมินผล มีการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยมีช่วงระยะเวลาในการประเมิน คือ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินโครงการ

๓. การรายงานผล ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ คือ แบบรายงานผลโครงการ

### แบบกำกับ ติดตาม แผนการใช้เงิน

#### ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย	แผนการดำเนินงาน										งบประมาณ รวม	ผู้รับผิดชอบ		
	พ.ค.๖๕	มิ.ย.๖๕	ก.ค.๖๕	ส.ค.๖๕	ก.ย.	ต.ค.๖๕	พ.ย.๖๕	ธ.ค.๖๕	ม.ค.๖๖	ก.พ.๖๖			มี.ค.๖๖	
โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย	←											→	๑๘,๐๐๐	นางสุวิธนา สายฤทธิ์
โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการบริหารและจัดการ	←											→	๑๐,๙๐๐	นางสุวิธนา สายฤทธิ์
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	←											→	๗,๓๑๐	นางสุวิธนา สายฤทธิ์
โครงการสร้างสนามเด็กเล่น	←			→									๑๐,๐๐๐	นางสุวิธนา สายฤทธิ์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น												๔๖,๒๑๐		

## แบบกำกับ ติดตาม แผนการใช้เงิน

## ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม ระดับชั้นพื้นฐาน	แผนการดำเนินงาน											งบประมาณ รวม	ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค.๖๕	มิ.ย.๖๕	ก.ค.๖๕	ส.ค.๖๕	ก.ย.	ต.ค.๖๕	พ.ย.๖๕	ธ.ค.๖๕	ม.ค.๖๖	ก.พ.๖๖	มี.ค.๖๖		
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	←										→	๘,๕๐๐	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	←										→	๓,๐๐๐	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่าง มีคุณภาพ	←										→	๙๖,๗๙๘	นางสุวัฒนา สายุทธ์ และคณะครู
โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	←										→	๘,๕๐๐	น.ส.กมลวรรณ บุญยะกิติ และคณะครู
โครงการพัฒนาระบบงาน การเงิน พัสดุและธุรการ	←										→	๓๓,๓๙๒	นางสุวัฒนา สายุทธ์ และคณะครู
โครงการงานสาธารณูปโภค เพื่อการเรียนรู้	←										→	๔๕,๐๐๐. ๐๓	นางสุวัฒนา สายุทธ์และ
โครงการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรในการจัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	←										→	๒๕,๐๐๐	นางฐิตาพร แยบตี และคณะครู
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	←										→	๒๓,๐๐๐	นางฐิตาพร แยบตี และคณะครู
โครงการปรับปรุง ตกแต่ง สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	←										→	๒๒,๐๐๐	นางสุวัฒนา สายุทธ์ และคณะครู
รวมงบประมาณทั้งสิ้น											๒๖๕,๑๙๐.๐๓		

แบบประเมินโครงการ งบประมาณ.....  
 กลุ่ม/แผนงาน.....

โรงเรียนบ้านดอนตุ๋นบุรีราษฎร์วิทยา  
 \*\*\*\*\*

๑. ชื่องาน/โครงการ

.....

๒. กลยุทธ์ สฟฐ. ที่...../ร.ร.ที่

.....

๓. ระยะเวลาดำเนินงาน/โครงการ

.....

๔. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

.....

๕. ผลการดำเนินการ งาน/โครงการ

.....

๕.๑ ด้านปัจจัย

๕.๑.๑ ระยะเวลาดำเนินการ

( ) ตรงตามที่กำหนดในแผน ( ) เร็วกว่าที่กำหนดในแผน ( ) ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

๕.๑.๒ สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

๕.๑.๓ ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

( ) เหมาะสม  
 ( ) ไม่เหมาะสม เพราะ.....

๕.๑.๔ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

( ) มีเพียงพอ  
 ( ) ไม่เพียงพอ อุปกรณ์/เครื่องมือที่ขาด คือ.....

๕.๑.๕ คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

( ) ดีมาก ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

๕.๑.๖ จำนวนของบุคลากรหรือผู้ดำเนินการ

( ) ดีมาก ( ) พอใช้ ( ) ต้องปรับปรุง

๕.๑.๗ ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

( ) ได้รับความร่วมมือดีมาก  
 ( ) ได้รับความร่วมมือพอสมควร  
 ( ) ได้รับความร่วมมือน้อย

## ๕.๑.๘ การใช้จ่ายงบประมาณ

- ( ) มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน  
 ( ) พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน  
 ( ) น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

## ๕.๒ ด้านผลการดำเนินงาน

## ๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เปรียบเทียบวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- ( ) สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ  
 ( ) สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ  
 ( ) ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

## ๕.๒.๒ ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

- ( ) สูงกว่าเป้าหมาย                      ( ) เท่ากับเป้าหมาย                      ( ) ต่ำกว่าเป้าหมาย

## ๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

.....  
 .....  
 .....

## ๕.๔ ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน/โครงการ

.....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ).....รายงาน/ผู้ประเมิน  
 (.....)

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านดอนตุ่คุรุราษฎร์วิทยา

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โครงการ.....กลยุทธ์.....จุดเน้น.....  
ผู้รับผิดชอบ.....กลุ่ม.....  
งบประมาณ.....บาท

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/ข้อเสนอแนะ	เอกสารหลักฐานอ้างอิงดังนี้	ระดับคุณภาพ					ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	
					๑	๒	๓	๔	๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับ/สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

(ลงชื่อ).....  
(.....)

ผู้ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

(ลงชื่อ).....  
(.....)

## ภาคผนวก



ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าวันพุธ
- ๒) กิจกรรมดื่มอาหารเสริม(นม)
- ๓) กิจกรรมอาหารกลางวัน
- ๔) กิจกรรมแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- ๕) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๖) กิจกรรมกลางแจ้งและการเล่นเครื่องสนาม
- ๗) กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน (มอญซ่อนผ้า, รีๆ ข้าวสาร ฯลฯ)
- ๘) กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
- ๙) กิจกรรมลูกเสื่อน้อย
- ๑๐) กิจกรรมร้องเพลงตามใจชอบ ร้องเดี่ยว ร้องกลุ่ม ทุกวันพฤหัสบดี
- ๑๑) กิจกรรมเล่านิทานให้คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง
- ๑๒) กิจกรรมปลูกผักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๑๓) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ
- ๑๔) กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง และไหว้เพื่อน นักเรียนไหว้ครู
- ๑๕) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๑๖) กิจกรรมเรียนรู้สู่กระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) แบบบันทึกพฤติกรรม
- ๕) แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
- ๖) แบบบันทึกการดื่มนม
- ๗) แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- ๘) แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- ๙) แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- ๑๐) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- ๑๑) แบบบันทึกความดี
- ๑๒) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

- ๑๓) แบบรายงานผลโครงการ  
 ๑๔) ผลงานเด็ก  
 ๑๕) ภาพถ่ายกิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน ๔ ด้าน

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน</p> <p>๒. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี อารมณ์ดี ยิ้มง่าย</p> <p>๓. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณพ่อ แม่ ครู ฯลฯ และมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น</p> <p>๕. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้</p>	<p>๑. โรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>๒. โรงเรียนควรจัดสื่ออุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ฯ ให้กับเด็กปฐมวัย</p>

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ  
 ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการ เพื่อบริหารจัดการตามกิจกรรม ดังนี้

- ๑) กิจกรรมผู้บริหาร บุคลากร เข้าร่วมศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา เกี่ยวกับงานปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
- ๔) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- ๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๖) ให้มีระบบบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๗) ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### ๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๕) ภาพถ่าย
- ๖) เกียรติบัตร

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๓. ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ในระดับดีมาก</p>	<p>๑. โรงเรียนต้องจัดหาครูให้ครบชั้นเรียน</p> <p>๒. ขาดสื่ออุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ของเด็กในด้านร่างกายและสติปัญญา</p> <p>๓. ควรนำผลการประเมินตนเอง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการเพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

- ๑) จัดกิจกรรมแบบหน่วยบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก
- ๒) จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๔๐ หน่วย
- ๓) จัดกิจกรรมแบบโครงงานโดยแทรกในหน่วยการเรียนรู้
- ๔) จัดกิจกรรมที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ได้ทดลอง เช่น การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และสะสมศึกษา

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์
- ๒) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๕) สื่อการสอน
- ๖) แฟ้มผลงานเด็ก
- ๗) เกียรติบัตร
- ๘) ภาพถ่าย

**๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>๓. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ โดยตลอดเวลาปฏิบัติสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง</p>	<p>๑. คุณครูไม่ครบชั้นเรียนจึงเป็นผลทำให้การจัดประสบการณ์ให้เด็กเป็นไปตามกระบวนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การพัฒนาครูควรเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน</p>

**สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
(บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)**

**ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านดอนตุ่ครุราชสุวรรณวิทยา ที่อยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลบึงเนียม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๖๓๖๐๙๗  
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน นักเรียน ๕๘ คน

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ  
 เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ  
 ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา  
 กำหนด การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัยและ  
 สามารถเล่นออกกำลังกายได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น

การพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีเมตตากรุณาต่อผู้อื่น สามารถเล่นและทำงาน  
 ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาด้านสังคม ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญ ๔ ประการ คือ ขยัน อดทน ประหยัด  
 และซื่อสัตย์ ให้กับนักเรียนทุกคน

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กที่ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์  
 ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งครูเข้ารับการอบรมกับเขตพื้นที่การศึกษาตามวิชาที่สอน ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้บริหารโรงเรียน มีบันทึกหลังการสอนนำเป็นข้อมูลในการจัดแผนการเรียนรู้ มีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย มีใบงาน แบบทดสอบย่อย ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลงานกลุ่มและรายบุคคล นำมาแก้ไขปรับปรุงผู้เรียน ครูวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนตามวิชาที่รับผิดชอบ

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) วิเคราะห์ผู้เรียน
- ๓) ประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๕) วิจัยในชั้นเรียน
- ๖) โครงการงาน/กิจกรรม
- ๗) แบบนิเทศ กำกับตามการดำเนินงานของครู

##### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามคุรุสภา กำหนด ๒. โรงเรียนมีประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการจัดการเรียนรู้ของทุกคน ๓. นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนดนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองมารยาทงาม ระดับเขตพื้นที่ ๔. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถ สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนกัลยาณวัตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ คน	๑. การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๓. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ**

**๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๒. การพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**๒.๑ วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติในรูปของ วัสดุทัศน พันทกิจ กลุ่มเป้าหมาย มีโครงการรองรับตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามตำแหน่ง บริหารจัดการสารสนเทศ ด้วยความถูกต้องทันสมัย ประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบมีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ในพื้นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

**๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) แผนปฏิบัติการ
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) บันทึกประชุมครู ผู้ปกครอง
- ๔) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๕) บันทึกการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลบริหาร
- ๖) ข้อมูลการจ้างครูอัตราจ้างชั่วคราวทำการสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๖
- ๗) ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

**๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม ๓. ผู้บริหาร จัดการบริการและการจัดการอย่างมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกฝ่าย	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ๒. การพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิตและเป็นห้องสมุด ๓ดี

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. การพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการโดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด เป็นรายบุคคลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพในชุมชนที่ฉันทสนใจ เช่น อาชีพค้าขาย อาชีพการเกษตร เสริมสวย โดยนักเรียนได้ปฏิบัติจริง

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อนุรักษ์ความรู้ และสามารถและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ จัดการเรียนรู้แบบโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการทุกกลุ่มสาระ และนักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการบูรณาการเชื่อมโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งส่วนใหญ่ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกผักเป็นรายได้เสริม

๔. การตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) วิเคราะห์ผู้เรียน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) วิจัยชั้นเรียน
- ๕) แผนปฏิบัติการ
- ๖) SAR
- ๗) ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

#### ๓. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งผลให้การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ	๑. เล่นทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒. เพิ่มการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการอ่านจับใจความ
๒. นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนกัลยาณวัตรได้ ๓ คน	

## สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บทสรุปของผู้บริหาร)

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้อุทิศสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยกิจกรรมโครงงาน ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และโรงเรียนมีแผนพัฒนาด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ



**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนคูราษฎร์วิทยา  
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนตุ่คุรุราษฎร์วิทยา**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๓ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๔ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนคู่อุราษฎร์วิทยา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษากำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านดอนคู่อุราษฎร์วิทยาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสันติ ชัยชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงเปือยฮ่องเต้อ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนคู่อุราษฎร์วิทยา